

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с.Кипчак-Аскарово муниципального района Альшеевский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ ОО
МР Альшеевский район
Чупова З.А.



(протокол № 1 от «23»03.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ
с. Кипчак-Аскарово
Низамов Х.Н.
приказ №36 от «23»03.2023г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Кипчак-Аскарово муниципального района
Альшеевский район Республики Башкортостан

за 2022 год

с. Кипчак-Аскарово

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кипчак-Аскарово муниципального района Альшеевский район
Руководитель	Низамов Х.Н.
Адрес организации	452114, Россия, РБ, Альшеевский район, с. Кипчак-Аскарово, ул. Школьная, 3
Телефон, факс	8 (34754)37626
Адрес электронной почты	school_kipchak@mail.ru
Учредитель	Администрация МР Альшеевский район
Дата создания	1972 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана службой по контролю и надзору в области образования Республики Башкортостан – от 25.11.2011 серия 02 №002057, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации службой по контролю и надзору в области образования Республики Башкортостан серия ОП № 021041; От 19.05.2011 № 0202, срок действия: до 19.05.2023 года

МБОУ СОШ с. Кипчак-Аскарово муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ СОШ с. Кипчак-Аскарково.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4, 5-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

Цель: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Основные задачи:

1. Обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся: обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России, развитие чувства сопричастности к истории малой Родины.
3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.
4. Активизация деятельности ученического самоуправления.
5. Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии.
6. Формирование самосознания, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.
7. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
8. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение уровня правовой культуры, ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей.
9. Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно – воспитательную деятельность школы.
10. Укрепление старых традиций коллектива школы и создание новых.
11. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

В мае 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г, изменили рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР и истории. Еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна – для того чтобы знать, помнить и чтить государственные символы и памятные даты нашей Родины.

С 1 сентября 2022 года в школе используется «Важный элемент воспитания» – занятия «Разговоры о важном», на основании Письма Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», в рамках внеурочной деятельности. Основными направлениями воспитания в школе являлись следующие: профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности; духовно-нравственное воспитание; художественное образование и эстетическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; военно-патриотическое воспитание; спортивно-массовое воспитание; организация досуговой деятельности; взаимодействие школы с общественными и культурными организациями социума.

Направление воспитательной работы	Проведенные мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	«День солидарности в борьбе с терроризмом» (Беслан), «Моя Родина-Россия», «День защитников Отечества», «День Космонавтики», «Наша армия родная», «Покорителям космоса», Открытый классный час «Россия, устремленная в будущее». День Учителя, Пожилых людей, Суверенитета Республики Башкортостан, Толерантности, Матери, народного единства. «Дорога к звездам». Участие в онлайн-шествии Бессмертного полка, классные часы: «Город ангелов», памяти Беслана, «Международный день

	Мира», «День народного единства», «27 декабря - День спасателя в России», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией».
Нравственно-эстетическое	«Я и мои друзья», «Мама – первое слово», «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя Мать», «Семья и семейные ценности», «Право быть ребенком», «Мы в ответе за тех, кого приручили», Проведение психологических игр, тренингов, анкетирований «Моя роль в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни», «Полезны ли полезные привычки», «Первые проблемы подросткового возраста». Классные часы ко Дню пожилого человека «Наши дорогие и любимые», «16 ноября-Международный день толерантности», «День матери в России», «День российской науки», «15 мая - Международный день семьи». Новогодний Бал - маскарад, изготовление снежных фигур.
Экологическое воспитание	«Накорми птиц зимой!», «Будь внимателен», «Помоги птице зимой!», «Лесные опасности», Участие на субботниках, в акции «Чистые берега». Благоустройства пришкольного участка. Акция «Посади свое дерево», «Осенний бал», классные часы «Природа Башкортостана».
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Интернет безопасность», «Пожар», «Безопасность на воде», «Привычки вредные и полезные», катание на коньках, «Пожары - большая беда для человека», Беседы по профилактике ОРВИ и ОРЗ. Конкурс видеороликов «Здоровый подросток. Кто он?» Классный час «Сто вопросов о спорте». Лыжные вылазки «В лес за чудесами». Общешкольные спортивные состязания «День Здоровья». Беседы о ЗОЖ: «Курить – здоровью вредить», «Мир без наркотиков», «Алкоголь и подросток». Видеоуроки: «День Победы», «Как стать лучше?», «Так ли сильно важны деньги»? Классные часы «Внимание дети» (ПДД), «Быть здоровым это модно!», «1 декабря-Международный День борьбы со СПИДом», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесменом», участие в соревнованиях по баскетболу «КЭС - баскет» на районном этапе, участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам, участие в первенстве школы по баскетболу. Организация утренней гигиенической зарядки. Беседа «Мы выбираем здоровье». Классный час «Формирование навыков здорового образа жизни», «Профилактика инфекционных заболеваний». Контроль за посещением спортивных секций и уроков физкультуры.
Самоуправление	«Поговорим о дружбе», «Приятная наука вежливость», «Мы теперь ученики», «Школьный дневник». Классный час «Мой психологический портрет».

в школе и в классе	Само- управление класса. Проведение психологических игр, тренингов, анкетирований «Моя роль в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни», «Полезны ли полезные привычки», «Первые проблемы подросткового возраста». Выбор актива класса, дежурство по школе, по классу, участие в заливке катка, суббот- ники по очистке катка от снега участие в дне самоуправления.
Проектная деятельность	«Ты хозяин в своём классе» (о бережном отношении к классу и учебным принадлежностям), концертная программа «Самая любимая и дорогая», «Берегите хлеба каждую крупицу». Классные часы: «Выбери занятие по интересам», «Ежели вы вежливы», «Колесо истории», «Настоящая дружба. Как ты её понимаешь?» и т.д. Коллажи «Космос и я», «Девочки-припевочки», «Наши мальчики». Проекты «Воля. Мужество. Героизм. О войне в Афганистане», «Общество и я». Подготовка ко Дню здоровья, к осеннему балу, к новогоднему Бал – Маскараду, подготовка поздравлений для юношей класса, для девушек класса.
Работа с родителями	Родительские собрания: в начальных классах - «Адаптация первоклассников», «Роль семьи в воспитании детей», «Как помочь воспитывать у ребенка любовь к чтению», «Итоги года». «Для чего нужны учебные проекты»; в среднем звене - «Адаптация 5 класса», «Внеурочная деятельность учащихся», «Безопасность детей», «Культурные ценности и их значение в семье», «Возрастные личностные особенности шестиклассников и причины агрессии», «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Интернет и дети»; в старшем звене - «Формирование и реализация учебного плана по требованию ФГОС. Выбор языка обучения», «Подготовка к государственной итоговой аттестации», «Учебный труд подростка», «Промежуточные результаты подготовки учащихся к ГИА и задачи на последующий период», «Как помочь обучающимся подготовиться и сдать ГИА», «Помощь подросткам в выборе профессии» (Изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации.), «Меры безопасности детей в зимнее время и во время зимних каникул», «Эмоционально-психологическое сопровождение учащихся в период подготовке к итоговой аттестации», «Роль поддержки родителей, семьи, школы». Последний звонок. Прощай веселая пора.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Ожидаемый результат:

- Формирование духовно и физически здоровой личности в малом социуме, освоение части социальной среды воспитательного пространства села педагогическими средствами.

- Формирование трудолюбивой и конкурентоспособной личности в современных условиях.

Перед нами стоит задача – восстановить приоритеты в воспитании, приобщить детей к культурным и духовным ценностям народов нашей многонациональной республики, воспитать современное интеллектуальное и высоконаправленное поколение граждан Башкортостана и России.

Реализация поставленной цели и задач осуществлялась через воспитательную систему, которая основана на идее педагогики сохранения и развития здоровья всех участников образовательного процесса как фактора становления и развития физического, духовного, нравственного и социального здоровья человека.

Работа с родителями.

Была проделана большая работа по воспитанию гордости и принадлежности к своей стране и к своему народу. Педагогический коллектив проводит большую работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но социально-психологическую совместимость. Поэтому в школе проводятся классные часы с приглашением родителей, чаепития и т.д.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Во всех классах с 1 по 11 проведены классные родительские собрания (сентябрь, декабрь, март, май). Раз в полугодие и по необходимости проводятся общешкольные родительские собрания. Кроме того, родители принимают участие во многих проводимых мероприятиях – классных часах, в организации общешкольных мероприятий.

С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания был создан Совет родителей, который действительно стремился привлечь родителей и детей к организации классных и школьных дел.

Цель: создание условий для вооружения отцов и матерей определённым минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Содержание школьных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитию творческих способностей, формированию общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в сотрудничестве с районным ДПиШ, ДЮСШ, методическим отделом РОО, Кипчак-Аскаровской сельской библиотекой и сельским клубом. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, оборудованные и оснащенные спортивные залы, учебные кабинеты – все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса и формы их проведения были различны.

Доброй традицией стало ежегодное проведение:

- линеек, посвященных «Первому сентябрю» и «Последнему звонку», «Вечер встречи выпускников», которые стали праздником не только для школы, но и для всего села. Становится доброй традицией проводить большой концерт в дни празднования Дня Победы «Это нужно живым»;

- посвящение в первоклассники – праздник для детей и родителей. Клятва ученика – это не только волнующий момент в жизни ребенка. Она рождает и ответственные отношения к учебе, и уважение к учителям, родителям, окружающим людям, и чувству гордости и ответственности за школу;

- эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, брейн-ринги, спортивные состязания.

Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержке,

уважение к народным традициям («Рыцарский турнир», «Прощание с Азбукой», «Счастливый случай», «Веселые старты», «День здоровья», «Поле чудес»).

Патриотическое воспитание.

Целью патриотической воспитательной деятельности школы является дальнейшее развитие и

совершенствование системы патриотического воспитания подрастающего поколения

(формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам). Работа по этому направлению проводится в нашей школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме, «Уроках Мужества», встречах с ветеранами войны и труда, «День призывника».

За 2022 год обучающиеся нашей школы участвовали в различных мероприятиях военно-патриотической направленности: весенний и осенний дни призывника. 2022 год - год 77-ой годовщины Победы в ВОВ. В школе был разработан план в этом направлении. Принимали активное участие в акции «Помоги ветерану», в акции «Бессмертный полк». Анализ работы по созданию и реализации проекта - акции «Бессмертный полк» показал, что подобная деятельность имеет большое значение в социально-гражданском и духовном развитии личности детей, в формировании патриотизма и культуры межнациональных отношений. Обучающиеся школы шефствуют над парком Победы, вместе с родителями и учителями облагораживают и сохраняют памятники, где высечены имена тех, кто не пришел с поля боя.

22 июня, сельская библиотека и школа с. Кипчак-Аскарово присоединились к международной мемориальной акции "Свеча Памяти», которая традиционно проходит в День памяти и скорби во всех регионах России и более чем в 80-ти государствах мира. Каждый в этот день может поставить свою свечу памяти дома и вспомнить родных и близких, погибших в годы Второй Мировой войны. В парке Победы у обелиска проведен митинг - дань уважения нашим землякам, чьи фамилии мы должны помнить и знать, кому следует говорить «Спасибо!» за нашу свободу. День Памяти и Скорби – день, полный не только горьких воспоминаний о пережитых потерях, но и гордости за страну, за каждого солдата, защищавшего честь и свободу Родины.

К сожалению, мы нередко можем наблюдать, как стирается в памяти людей, особенно молодых, культура прошлого своего народа, как забывается духовное наследие наших дедушек и бабушек, как уходят в безвозвратное прошлое старые обряды. Не зная своего прошлого, не может быть хорошего настоящего. Время неумолимо, меняется поколения, уходят из жизни очевидцы, участники главных дел нашего села. Но нужно встречаться с ними, записывать с их слов нашу историю, успеть сохранить, для потомков память о них. Именно с этой целью в нашей школе была создана музейная комната, ведь мы педагоги, понимали, что она будет нести в себе воспитывающее начало; - это неприятие равнодушия и душевной черствости. Ведь школьный музей – это связь времен, он дает уникальную возможность сделать своими союзниками в воспитании поколения тех, кто жил до нас. Причастность к жизни выдающего деятеля, своего земляка становится очень существенным

источником формирования патриотических чувств молодежи, учащихся. Мы очень гордимся, что на Кипчак-Аскаровской земле проживали герои Советского Союза. Именно на таких примерах, мы стараемся прививать любовь к труду, уважение и национальную гордость за своих земляков. Каждой экскурсии предшествует долгая, кропотливая работа ученического коллектива. Экскурсии учат детей общаться в коллективе, высказывать свою точку зрения, делиться своим мнением, дети сами стараются объяснить однокласснику, то, что тот не понимает. Главное, дети учатся высказывать своё отношение к окружающему миру, анализировать, работать вместе, помогать другим. Такая работа сближает детей, учит их работать сообща, вместе готовить отчеты о проделанной работе и экскурсии.

Профилактика ДТП

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий в школе ведется согласно плану совместных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2022 году классными руководителями были проведены в рамках Месячника безопасности во всех классах беседы по темам: «Безопасность на реках и водоемах во время ледостава».

Систематическая работа по профилактике ДТП организуется в тесном сотрудничестве с районным УВД. В результате целенаправленной совместно с ГАИ работой среди обучающихся и родителей по безопасности движения, при совместном написании сценария, составления памяток, загадок лежит педагогика сотрудничества и проверка знаний по культуре поведения в транспорте и на улице, обучающиеся знают азы правил ПДД и умеют себя вести на дороге. Инструктажи по ТБ.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Основным направлением работы в 2022 году по профилактике правонарушений являлся комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения обучающегося.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система дополнительного образования.

2-10 сентября 2022 года и 4-10 января 2022 года, согласно положения учета детей, подлежащих обучению на территории, закрепленной за МБОУ СОШ с. Кипчак-Аскаррово, учителями школы были посещены квартиры всех семей.

2-10 сентября 2022 года и 4-10 января 2022 года классными руководителями были посещены квартиры «трудных» детей, проведены профилактические беседы.

Каждое утро учебного дня дежурным учителем проводятся рейды по внешнему виду, по опозданиям на урок. С выявленными учащимися проводится профилактическая работа. При повторном нарушении учащихся рассматривают на Совете профилактики.

При активном содействии членов Совета профилактики и родительской общественности в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма:

- выступление на родительских собраниях;
- беседы на классных часах;
- организация круглого стола с представителями полиции, КДН и психологов МР Альшеевский район.

В школе проводится большая профилактическая воспитательная работа с учащимися. Коллектив школы использует разные формы работы. Это и работа с родителями, общественностью. В школе активно работает Совет школы по профилактике правонарушений. В условиях, когда учащиеся «зависают» в гаджетах, увлекаются компьютерными играми, теряется интерес к учению, важно своевременная профилактическая работа.

Руководствуясь Положением о школьной психологической службе в системе образования, на протяжении первого полугодия в МБОУ СОШ с. Кипчак-Аскаррово проводилась психологическая работа по следующим направлениям: диагностическому, профилактическому, консультационному и коррекционно-развивающему.

Основная цель Службы - обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи Службы:

сохранение и укрепление психологического здоровья участников познавательного процесса;

содействие в приобретении обучающимися воспитанниками познавательных учреждений психологических знаний, умений и навыков необходимых для социализации; осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям; определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии убеждений;

проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

разработка и реализация индивидуальных групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом каждого возрастного этапа и существующих проблем;

определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее;

осуществление психологического консультирования детей и взрослых;

участие в работе педсоветов, консилиумов с правом совещательного голоса;

составление рекомендаций и заключений по обучению воспитанию детей и подростков.

В начале года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х,5-х классов ,с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения ,для оказания своевременной психологической помощи .

В октябре-ноябре 2022г согласно годовому плану была проведена работа среди 5-х классов с целью психолога –педагогической поддержки в период адаптации в новой социально-педагогической ситуации, а так же с целью диагностики адаптации учащихся.

Для достижения цели исследования были применены следующие методики :

«Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой» и « Методика диагностики типа школьной мотивации» определялись следующие параметры: степень предпочтения учебных предметов, общие мотивы учения.

Также в октябре по приказу министерства образования тестирование для уровня образовательных организаций в МБОУ СОШ с. Кипчак-Аскарово была проведена работа с программным комплексом Социально- психологическое тестирование для уровня образовательных организаций. Единая методика СПТ предназначена

1) Для выявления латентной и явной рискогенности социально- психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

2) Оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Так же велась диагностическая работа в классах среднего и старшего звена, где исследовалось школьная тревожность и уровень школьной мотивации.

По итогам работы полугодия был намечен ориентировочный план по психологическому сопровождению данных детей. Помимо вышеперечисленных видов работ в течении 4 месяцев также осуществлялась консультационная работа, индивидуальная диагностическая и коррекционная работа. Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы затронутые на консультациях ,имели следующие направления: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, сверстниками. Деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работы
Диагностическая работа
Коррекционно развивающая работа
Консультативная работа
Организационно-методическая работа.

Проводились индивидуальные коррекционные развивающие занятия с детьми ОВЗ с целью социализации коррекции психического развития эмоционально-волевой сферы учащихся. Были организованы индивидуальные беседы с учащимися по направлениям помощь в решении психологических проблем во взаимоотношениях в семье и коллективе ; профилактике употребления психоактивных веществ, профилактика буллинга.

С целью приобщения родителей к психологическим занятиям были выступления на родительских собраниях ,на которых были раскрыты темы знакомства с психологическими особенностями развития того или иного возраста.

С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников и подготовки некоторых учащихся к комиссии ПМПК.

Психопрофилактическая работа с учащимися «группы риска» проводилась по различным направлениям-психологическое консультирование , и психологическое просвещение еженедельно с целью нормализации психологического состояния ученика. На основании полученных результатов проводились индивидуальные беседы с родителями.

В 9 классе проводилась беседа и тренинговое занятие по подготовке к сдаче ГИА.

В рамках проведения « Недели психологии» были проведены следующие мероприятия: « День деловых игр», 5-8 классы, «День дружбы».

Ежегодно 16 ноября в мире отмечается Международный день, посвященный терпимости и пониманию. Учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсе рисунков «Мы вместе».

В 2022 году осуществлялась:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- рассмотрение вопросов в комиссии по делам несовершеннолетних Альшеевского района;
- организация деятельности школьной комиссии по профилактике правонарушений по рассмотрению вопросов:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, школьной не успешности;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;

- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних; - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
- заслушивание отчетов классных руководителей по организации нравственного и правового воспитания.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Методическая работа с учителями и родителями по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий, осуществляется вместе с медицинским контролем и профилактикой, организуются занятия с обучающимися всех классов по проблемам культуры здоровья, с приглашением специалистов в этой области. Вопросы сохранения здоровья обучающихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях.

Большую работу проводит педколлектив по предупреждению наркомании, табакокурения и алкоголизма. Проводятся беседы, конкурсы рисунков, викторины, анкетирование, просмотры кинофильмов, оформлен стенд «Уголок безопасности».

Движение ЮИД.

В школе работали Отряд Юных Инспекторов Движения. Дети изучали правила дорожного движения и пожарной безопасности, проводили практические занятия, конкурсы рисунков, принимали участие в районных мероприятиях: в конкурсе «Безопасное колесо»; в конкурсе КВН «Безопасная Дорога Детства».

Дополнительное образование

Педагоги школы значительно внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельностью с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. У каждого классного руководителя есть Портфолио, в котором собрана вся информация о классном коллективе, социальном статусе детей и родителей. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего совещания-семинара (1 раз в месяц) на которых рассматриваются вопросы воспитания, анализ проведенных мероприятий, планы работы на последующие месяцы и передовой опыт работы в стране и за рубежом, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени обучающихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым. Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование – преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога. Ребята активно выступают на сцене школы, СДК, районе, республики; являются участниками в районном Сабантуте.

В течение года работали спортивные секции по баскетболу, легкой атлетике и лыжной подготовке под руководством Саямова А.Х. Наши учащиеся побеждают на районных соревнованиях.

Накануне нового учебного года интенсивно проводим информационную работу с родителями по вопросам организации обучения детей, организации внеурочной деятельности, знакомим родителей с образовательной программой школы.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется внутришкольная модель – ориентация на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы. Внеурочная деятельность реализуется через план внеурочной деятельности школы, определяющий состав и структуру направлений, объём и формы её организации.

Содержание плана внеурочной деятельности соответствует направлениям, зафиксированным в ФГОС (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). С 1-9 классы учащиеся заняты внеурочной деятельностью по реализации ФГОС.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми острой остается проблема сквернословия, отсутствие прилежания у ряда школьников, снижение интереса к работе кружковой секции, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2022 год:

1. Организовывать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
4. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
5. Активизация школьного самоуправления.
6. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.

9. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

10. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей и повысить исполнительскую дисциплину членов МО.

В воспитательной деятельности необходимо продолжить работу по созданию условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально- адаптированной личности.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей математики, физики и информатики;
- учителей биологии, химии, географии, истории;
- учителей ИЗО, музыки и технологии;
- учителей начальных классов начального образования.
- русский язык и литература, родной язык и родная литература, английский язык.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- 1.Обновление образовательных стандартов.
- 2.Развитие системы поддержки талантливых детей.
- 3.Развитие учительского потенциала.
- 4.Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- 5.Современная школьная инфраструктура.
- 6.Усиление самостоятельности школы.

В 2022 году было обеспечено выполнение основных задач программы развития школы на 2020-2025 годы.

Все участники образовательного процесса школы были включены в реализацию основных задач программы развития школы.

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется в соответствии с Базисным учебным планом.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях. Обучение ведется по учебно-методическим комплексам «Школа России».

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно пункту 2.11. Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень - программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному стандарту начального общего, основного общего образования, Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования. В 2022 году по Федеральным государственным образовательным стандартам обучались учащиеся 1-9,11 классов.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего – это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.
2. Составление основных образовательных программ ОУ.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей первоклассников об обучении по новым стандартам.

Информирование родителей первоклассников об обучении по новым стандартам обеспечивается через проведение классных родительских собраний, где родителям была дана информация об обучении по новым стандартам, представлена программа действий по реализации стандартов.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

В конце учебного года в каждом классе проводится итоговая комплексная работа, которая дает возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали объединения, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 4-ых классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы мировых религиозных культур».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2022 году хороших образовательных результатов.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Все-го обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка-ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	5	50	2	20	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	12	57	3	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Все-го обуч	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	2	50	1	20	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	1	14,4	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	4	33,3	1	8,3	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	15	38,4	2	5,12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос (в 2021 было 30,9 %), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшилось (в 2021 было 9,5%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
МБОУ СОШ с. Кипчак-Аскарково за 2022 год.

В 2022 году учащиеся сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей (изложение, тест, сочинение-рассуждение). Из 4 учащихся при 100 % успеваемости, на «4» и «5» справилась - 2 учащихся – 50 % .

Экзаменационная работа по математике состояла из двух частей (алгебра, геометрия). Из 4

учащихся при 100 % успеваемости, на «4» и «5» справился - 1 учащийся – 25%.

В целом выпускники экзамены сдали удовлетворительно и показали знания на уровне годовых результатов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	30	3,3	100	30	3,3
2021/2022	100	25	3,2	100	50	3,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений .

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение, которое прошло в декабре. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (4 человека) успешно сдали ГИА по русскому языку и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательными предметами – русским языком и математикой.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,7
Средний тестовый балл	61

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике

<i>Критерии</i>	<i>11</i>
<i>Количество обучающихся</i>	<i>4</i>
<i>Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов</i>	<i>0</i>
<i>Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)</i>	<i>0</i>
<i>Средний балл</i>	<i>4</i>
<i>Средний тестовый балл</i>	<i>34</i>

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

<i>Учебный год</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
<i>2019/2020</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>2020/2021</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>2021/2022</i>	<i>34</i>	<i>61</i>

В 2022 году из 4 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, сдали математику (профильный уровень) – 2 человека (50%). математику (базовый уровень) – 2 человека (50%), 2 обучающихся (50%) выбрали географию.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество участников ЕГЭ</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Успеваемость</i>
<i>Русский язык</i>	<i>4</i>	<i>75</i>	<i>3,7</i>	<i>100</i>
<i>география</i>	<i>2</i>	<i>100</i>	<i>4,5</i>	<i>100</i>
<i>Математика (профильный уровень)</i>	<i>2</i>	<i>50</i>	<i>3,5</i>	<i>100</i>
<i>Математика (базовый уровень)</i>	<i>2</i>	<i>50</i>	<i>4,5</i>	<i>100</i>

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В работе обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, приказами и письмами Отдела образования муниципального района Альшеевский район, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании учебных планов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и среднего общего образования, и сохраняет содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметами и циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, всестороннее развитие ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном и внеурочном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2022 году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1-9,11 классов. В школе 10 классов-комплектов, в котором на конец 2022 года обучалось 63 обучающихся.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен на 100%, учебные программы пройдены.

Рекомендации:

1. Расширить количество развивающих занятий по выбору учащихся.
2. Обратить особое внимание на уровень подготовки выпускников, особенно по основным предметам.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
3. подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. закрепила классы за кабинетами;
5. составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по ватсапп родителям;
8. составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

9. использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	10	0	0	10	0	0	0	0	0
2019	14	0	2	12	5	0	4	0	1
2020	9	2	0	5	7	0	2	0	0
2021	6	0	1	5	0	0	0	0	0
2022	4	0	0	4	4	1	3	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека- они подтвердили первую квалификационную категорию (2 учителя) и высшую категорию (1 учитель).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9092 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4650 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3040 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3540	1500
2	Педагогическая	465	300
3	Художественная	4687	2750
4	Справочная	100	100

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.
4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

VIII. Оценка материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике («Точка роста»);
- лаборатория по химии; («Точка роста»)
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек

В школе создан доступ через вход, оборудованный пандусом для лиц с ОВЗ.

На здание оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Для игр на территории Школы имеется асфальтированная площадка и спортплощадка. Спортплощадка оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с раздевалками	да
Наличие в учреждении кабинета химии	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения

безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Кипчак-Аскарово. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Итоги ВСОКО

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы.

Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Рекомендации:

1. Учителям 1–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.
3. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.
4. Учить на уроках выразительному чтению.
5. Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
6. Учителям 3-х и 4-х классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
7. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Также согласно плану ВШК в 1-4 классах проводилась проверка словарных диктантов и проверка вычислительных навыков.

Цель проверки вычислительных навыков: определить уровень сформированности вычислительных навыков по математике у учащихся 1-4 классов. По итогам проверки сделаны выводы и даны рекомендации:

Выводы: 1) продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

2) отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 10, 20, 100 и 1000

3) выучить табличное и внетабличное умножение и деление

Рекомендации: 1. Учителям начальных классов продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

2. Вводить в урок ежедневно математические диктанты, устный счет.

3. Уделять особое внимание слабоуспевающим учащимся и поставить их на постоянный контроль.

По итогам проверки словарных диктантов даны **рекомендации:**

- Продолжить систематическую работу со словарными словами на каждом уроке в разной форме.
- Повторить слова с ошибками наибольшего количества слов.
- Учителям необходимо использовать этот вид работы с целью формирования у учащихся действия самоконтроля.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	63 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0 человека
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 человек (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому Языку	балл	3,75 баллов
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому Языку	балл	3,7 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4 баллов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 человек 0%

на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человека 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человека 0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 человек 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	28 человек 28,57%
– регионального уровня		0 человек, 0%
– федерального уровня		0 человек, 0%
– международного уровня		0 человек, 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 человек

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 человек 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек 0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13 человек
– с высшим образованием		12 человек
– высшим педагогическим образованием		12 человек
– средним профессиональным образованием		1 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 человек
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 человека, 23%
– первой		9 человек, 69 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 человек, 0%
– больше 30 лет		5 человек, 6,5%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 человек, 0%
– от 55 лет		2 человека, 6,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 человек 100%
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	13 человек

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 человек 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15%

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты обучающихся.

